

**I 教育目標**

げんきなこども やさしいこども かんがえるこども

**II 経営方針**

<p>目指す幼稚園像</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎遊び込む力、心が動かされる体験、育ちあう仲間</li> <li>○こどもがわくわくドキドキしながら遊び、遊び込む楽しさを味わえる幼稚園</li> <li>○こどもと共に遊びや生活を創り出していける幼稚園</li> <li>○人や物、地球のことも考えられる優しい幼稚園</li> <li>○こどもの声をよく聴きこども主体の幼稚園</li> <li>○地域に根差し、地域から愛される幼稚園</li> </ul>
<p>目指す幼児像</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○げんきなこども             <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣が身に付き自信をもって生活できる幼児</li> <li>・体を動かして遊ぶことが好きな幼児</li> <li>・体の諸感覚を使って遊び、心を解放させて遊べる幼児</li> <li>・思ったこと考えたことを自分なりに表現することを楽しみ、遊びや生活を創っていける幼児</li> <li>・食べることに意欲的な幼児</li> </ul> </li> <li>○やさしいこども             <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が愛されているという気持ちを感じ自分のことを大切にできる幼児</li> <li>・自分の周りの人や動植物、物を大切にできる幼児</li> <li>・相手の気持ちになって様々なことを考え相手の気持ちをわかろうとする幼児</li> <li>・相手のことを思い、自分にできることは何かを考えて行動できる幼児</li> </ul> </li> <li>○かんがえるこども             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「おもしろそう」「やってみたい」という気持ちをもって自分から遊びに取り組み、試したり工夫したりしながらじっくりと遊びに取り組める幼児</li> <li>・やっといういいこと悪いことを考え行動できる幼児</li> <li>・状況や相手の気持ちを感じ自分の気持ちを律することができる幼児</li> </ul> </li> </ul>
<p>目指す教師像</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○こどもを真ん中にしてこどもの気持ちを読み取り、気持ちに寄り添い、こどもの声を聴きながらこどもたちが主体的に生活することを支える教師</li> <li>○幼児と共にわくわくドキドキしながら心を動かし遊びや生活を創っていくことができる教師</li> <li>○幼児一人一人に寄り添い、よく考え、丁寧な教育ができる教師</li> <li>○幼児、保護者に寄り添い、保護者を理解しようとしながらともにこどもを育てていくという気持ちをもてる教師</li> <li>○教職員と協力しながらよりよい幼稚園創りを目指し、評価、反省を行いながら目標に向かって努力できる教師</li> <li>○幼稚園運営の為に何が出来るかを考え積極的に動ける教師</li> <li>○教育公務員としての自覚をもち公平で公正な態度をもつ教師</li> </ul>
<p>経営理念</p>	<p>ホップステップジャンプ それぞれの学年で必要な経験を積み重ね就学に向けてジャンプする</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 本園の使命 心豊かでたくましい幼児を育成する ～感じる心・しなやかな体～</li> <li>2 教育活動で目指すもの             <ul style="list-style-type: none"> <li>○就学前教育スタンダードの確実な実践                 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「幼児期に必ず経験する内容」を一人一人が確実に経験できるようにする。</li> <li>・一人一人が自己肯定感を高め、自信をもって就学できるようにする。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3 将来像             <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が充実した幼稚園生活を過ごすことで小学校以降の学びの基礎となり自分の好きなことを追求し粘り強く取り組むことのできるこどもの育成。</li> <li>・子育てや就学前教育のセンター的役割を果たす場として、幼児教育の重要性を発信する。</li> </ul> </li> </ol>

### Ⅲ 経営目標

<b>重点領域 1</b>		健康な心と体の育成
<b>中期経営目標</b>	自ら進んで体を動かし、しなやかな心と体をもつ幼児を育てる	
<b>短期経営目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな運動遊びを楽しめるようにする。</li> <li>○ルールのある運動遊びを楽しむ中で身のこなし方を獲得すると共に様々なことに挑戦しようとする意欲をもてるようにする。</li> <li>○運動遊びを通して気持ちをコントロールしたり、友達関係を広げたりできるよう、教材や活動の取り入れ方を工夫する。</li> </ul>	
<b>項目</b>	<b>努力指標（教師側）</b>	<b>成果指標（こども側）</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な体の動きができるような運動遊びやコーディネーショントレーニングを取り入れたり日常の動作（立って靴を履く、姿勢、体を支える等）を意識したりし楽しみながら幼児の体力作りを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から体を動かそうとし、体を動かして遊ぶことが好きな幼児が95%以上になる。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗い、うがい、水分補給、生活リズムを整えること等健康な生活に必要なことを意識し実態に合った指導を行うと共に家庭と連携を図る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活リズムが整い、健康な生活に必要なことを行える幼児が90%以上になる</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭とも連携を図りながら、幼児の食に対する意識を高められるような工夫をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・嫌いなものでも食べようとする幼児が80%以上になる。</li> </ul>

<b>重点領域 2</b>		学びの基礎となる力を育む
<b>中期経営目標</b>	就学前教育スタンダードを意識し一人一人に必要な経験が確実にできるようにする。幼児と共に遊びや生活を創っていき学びのある遊びが展開されるように環境の構成や援助を工夫する。	
<b>短期経営目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○遊びの読み取り、幼児理解を確実に言い記録すると共に実態に合った援助や環境構成を工夫する。</li> <li>○幼児がじっくりと遊びに取り組めるように一日の組み立てや週ごとの予定を園内で共通にし遊びの充実を図る。</li> <li>○生活や遊びに必要な技能を身に付けられるよう、意図的・計画的な指導を行う。</li> </ul>	
<b>項目</b>	<b>努力指標（教師側）</b>	<b>成果指標（こども側）</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児一人一人と信頼関係を築きながら実態や興味・関心を大切にしたりわかりやすい指導や幼児がわくわくするような環境の構成を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな遊びや学級全体の活動を楽しめる幼児が90%以上になる</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師自ら自然物、自然現象、社会事象等に関心をもち幼児の知的好奇心や探究心を高められるようにする。(幼児の刺激となるような言葉かけ、環境構成、遊びのきっかけ作り等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々なことに興味・関心をもって関わり、不思議さやおもしろさを感じられる幼児、試行錯誤して遊ぶことを楽しめる幼児が90%以上になる。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の点検、毎月の安全指導、降園時パトロール、避難訓練等を確実に言い、非常時に対応できるように危機管理体制を整える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全指導、避難訓練の意味が分かり緊急時に適切に行動できる幼児が100%になる。</li> </ul>

<b>重点領域 3</b>		豊かな心情を育む
<b>中期経営目標</b>	様々な人や動植物との関わりを通して心豊かな幼児を育てる。	
<b>短期経営目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○様々な場面で、心が揺り動かされるような体験ができるようにする。</li> <li>○相手の気持ちがわかり人に優しくできる幼児を育てる。</li> <li>○絵本を通してイメージを膨らませたり様々な心情を味わったりできるようにする。</li> <li>○日々の生活や遊びの中で規範意識や道徳性の芽生えを育む。</li> </ul>	
<b>項目</b>	<b>努力指標（教師側）</b>	<b>成果指標（こども側）</b>
1	・動植物に関心を持ち、教師自らが積極的に関わり、栽培したり、自然物を遊びに取り入れたりする。	・動植物に関心を持ち触ったり収穫したりすることで世話の必要性や可愛さ等を感じられる幼児が95%になる。
2	・人と関わる力が身に付くような遊びや活動を意図的・計画的に取り入れると共に幼児の友達関係を把握し適切な指導を行う。	・いろいろな友達との関わりを楽しんだり自分の気持ちの調整をしたりし、人と関わる楽しさや協力して遊ぶ楽しさを感じられる幼児が90%になる。
3	・遊びや生活の中で様々な感情体験ができるようにし、善悪の判断や道徳性の芽生えを育めるよう状況に応じて、幼児の心に響くような言葉を考えたり指導方法を工夫したりする。	・相手の嫌がることはしない、きまりを守ることができる幼児、状況を考えて動ける幼児が95%以上になる
4	・持続可能な社会の担い手を育むという意識を持ち、地球環境、多様性等について幼児に伝わるような働きかけや環境の工夫を行う。	・物や人を大切にしたり、いろいろなことを想像したりしながら様々なことを考えようとする幼児が70%になる

<b>重点領域 4</b>		教師の指導力向上を図る
<b>中期経営目標</b>	意欲を持ち共に指導力を高め合うことのできる幼稚園の体制を作る。	
<b>短期経営目標</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の課題に向き合い、こどものために努力できる教師の育成</li> <li>○教師もこどもと共に心を動かし日々の保育を楽しむ。</li> </ul>	
<b>項目</b>	<b>努力指標（教師側）</b>	<b>成果指標（こども側）</b>
1	・日々の保育を振り返り、実態の捉え方、幼児理解、援助について毎日、評価・反省を行い、翌日の保育につながる手立てを考え実践する。	・保護者アンケートの「こどもは幼稚園でのびのびと自分を出し思ったことや考えたことを自分なりに表現することを楽しんでいる」の肯定回答率を100%にする。
2	・積極的に教材研究を行い、幼児の実態、イメージ、季節に合った教材を提示したり、遊びが充実するように援助したりする。	・保護者アンケートの「教師は幼児の興味・関心を読み取り遊びがさらに楽しくなるように教材や環境作り、指導方法を工夫している」の肯定回答率が100%になる。
3	・園内研究会、区幼研等で学んだことを実践する。幼児理解を深めると共に常に新しいことを取り入れ、挑戦しようとする意欲をもつ。	・諦めないで粘り強く取り組み、新しいことに挑戦しようとする意欲をもった幼児が85%以上になる。

<b>重点領域5</b>		地域との連携、子育て支援
<b>中期経営目標</b>	地域に根差し地域から愛される幼稚園創りを推進する。	
<b>短期経営目標</b>	○幼稚園の教育内容を積極的に発信し地域のセンター的役割を果たす。 ○保護者理解に努め、子育てが楽しいと感じられるような教育内容、参観の仕方を工夫する。	
<b>項目</b>	<b>努力指標（教師側）</b>	<b>成果指標（こども側）</b>
1	・教育内容が伝わるようにクラスだより、ホームページの更新（週1回）、写真掲示等を行うと共に、幼稚園の良さ、質の高さを保護者、小学校、地域に発信し理解を深める努力をする。	・保護者アンケートの「幼稚園は教育方針や教育活動をわかりやすく伝えている」の肯定回答率が100%になる。
2	・様々な人に支えられている気持ちをもてるように教育内容を工夫すると共に、教師も積極的に地域と関わり、地域の中にある幼稚園という意識をもつ。	・様々な人に支えられているという気持ちを感じ、感謝の気持ちをもてる幼児が、80%になる。
3	・保護者一人一人の話を丁寧に聴き、保護者の気持ちを受け入れながら信頼関係を構築し、共にこどもを育てているという気持ちを感じ合う。	・保護者アンケートの「幼稚園は保護者の悩みを受け止め子育てについて共に考えようとしている」の肯定回答率が100%になる。